

**Synthèse du 8e rapport
GUNi de la série Higher
Education in the World**

**New Visions
for Higher
Education
towards 2030**

Introduction de la Global University Network for Innovation (GUNi)

Vingt-trois ans après sa création, tant la mission que les objectifs du réseau mondial GUNi restent pleinement en vigueur. Notre mission, déjà partagée avec 268 institutions dans 85 pays, consiste à promouvoir le rôle de l'enseignement supérieur dans la société en soutenant le renouvellement de leurs visions et de leurs politiques dans le monde en matière de service public, de pertinence, de responsabilité sociale et d'innovation.

Nos objectifs nous incitent par ailleurs à :

- générer et partager des connaissances sur les politiques et la gestion de l'enseignement supérieur dans le monde.
- promouvoir la société de la connaissance en renforçant les systèmes et les établissements d'enseignement supérieur en faveur du progrès, de la culture et du bien-être.
- soutenir les institutions et les gouvernements du monde entier pour faire avancer l'enseignement supérieur, la recherche scientifique et l'innovation.
- promouvoir le développement de l'Agenda 2030 et des Objectifs de développement durable.
- encourager la diplomatie universitaire et scientifique pour promouvoir le multilatéralisme et la coopération internationale.

Malgré les difficultés et le manque de financement structurel, le GUNi continue d'être une référence mondiale dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la gestion universitaire. Nous sommes heureux de voir comment nous connectons des initiatives et des projets avec les institutions du monde entier et comment nous sommes des référents pour la mise en œuvre de l'Agenda 2030 et des Objectifs de développement durable. Nous sommes aussi pionniers dans l'introduction de nouvelles thématiques dans le domaine de l'enseignement supérieur et nous partageons toutes nos connaissances conformément aux principes de la recherche responsable et de la science ouverte. Nous sommes également honorés d'avoir été choisis par l'UNESCO comme partenaire stratégique pour l'organisation de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'enseignement supérieur (WHEC2022) organisée à notre siège à Barcelone. Il

s'agit là d'une grande responsabilité que nous avons voulu partager avec nos partenaires du monde entier. Dans ce contexte, pour la première fois, nous avons organisé la Semaine mondiale de l'enseignement supérieur (Barcelone, 16 au 22 mai 2022) qui a rassemblé une quinzaine de séminaires et d'événements d'importance internationale sur la politique et la gestion de l'enseignement supérieur.

Ce rapport mondial que vous avez entre les mains est pour nous l'occasion de lancer une nouvelle activité stratégique au long cours. Nous espérons que le rapport sera le point de départ d'une analyse et d'un débat approfondis qu'un site web viendra enrichir au cours des prochaines années. Ce projet rassemble un groupe important d'universités, membres du réseau, afin d'avancer ensemble vers la transformation des établissements d'enseignement supérieur (EES). Il s'agit d'un projet passionnant pour conjuguer les efforts et permettre à nos membres de grandir afin de se convertir en des institutions importantes, inclusives, durables, innovantes et socialement responsables.

Je souhaite conclure en remerciant toutes les institutions qui nous ont fait confiance et qui ont fait de ce rapport une réalité : le gouvernement de Catalogne, le ministère des Universités du gouvernement espagnol, l'Agence catalane de coopération au développement et la Fondation La Caixa. Nous remercions l'UNESCO pour son soutien permanent. De même, nous tenons à saluer et à remercier tous les experts du monde entier qui ont collaboré à ce projet, ainsi que l'équipe technique du GUNi dont le petit nombre est largement compensé par le professionnalisme et le dévouement. Merci beaucoup à vous toutes et tous. Ce nouveau rapport est pour nous l'occasion de mettre en œuvre un projet stratégique passionnant que nous voulons partager avec vous.

Josep M. Vilalta

Directeur

Global University Network for Innovation

Introduction de l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (Association catalane des universités publiques)

L'époque est aux transformations accélérées : nous avançons vers un avenir numérique-humain, nous observons des changements importants dans le monde du travail et de l'économie, dans notre perception de l'individu, de la citoyenneté et de la société, avec des mouvements qui interrogent nos démocraties et provoquent une crise sociale, des changements dans les modes de création et de diffusion des connaissances, dans les relations internationales et, sans aucun doute, un déséquilibre écologique et systémique de notre planète. Face à ces défis de grande ampleur, l'éducation, la science et l'innovation sont, plus que jamais, des domaines essentiels pour construire des sociétés progressistes, durables et engagées à l'échelle locale et mondiale.

Un contexte qui nous conduit à repenser l'université afin d'en faire un levier de transformation sociale. Nous ne pouvons toutefois pas le faire seuls, nous devons avancer en réseau, en encourageant la coopération interuniversitaire locale, régionale et internationale et celle avec les établissements publics et les acteurs sociaux. La crise liée à la pandémie de Covid-19 nous a montré comment la coopération nous permet d'apporter de meilleures réponses, adaptées à la transformation que nous vivons à l'échelle locale et mondiale. En ce sens, l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP) fait de la coopération une mission essentielle. L'ACUP, créée en 2002, est composée des universités suivantes : Universitat de Barcelone (UB), Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), Universitat Pompeu Fabra (UPF), Universitat de Girona (UdG), Universitat de Lleida (UdL), Universitat Rovira i Virgili (URV) et Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Par l'intermédiaire de l'ACUP, les huit universités publiques catalanes établissent des liens de collaboration afin de gagner en importance, en qualité et en efficacité, tant sur le plan individuel que dans le cadre du système d'enseignement supérieur catalan dans son ensemble.

De même, notre association est résolument engagée à l'échelle internationale à travers le Global University Network for Innovation (Réseau universitaire mondial

pour l'innovation ou GUNi), dont nous assurons la promotion avec l'UNESCO. Le GUNi applique les valeurs et les principes de l'UNESCO tout en faisant de l'Agenda 2030 et des Objectifs de développement durable un moteur et un calendrier pour l'amélioration et la transformation des établissements d'enseignement supérieur.

Les *Higher Education in the World Reports* (rapports sur l'enseignement supérieur dans le monde ou HEIW) sont le projet phare du GUNi et se sont imposés comme une publication de référence internationale en matière d'enseignement supérieur. Les rapports analysent en profondeur les questions émergentes dans l'enseignement supérieur, encouragent un débat rigoureux et la création de politiques et de programmes pour le progrès des EES dans le monde. Le présent rapport, officiellement présenté lors de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'enseignement supérieur (WHEC2022, Barcelone), vise à s'interroger sur les défis futurs auxquels sont confrontés les établissements d'enseignement supérieur et propose des idées pour repenser les EES dans le contexte actuel marqué par le changement. Il est ainsi conçu comme un document vivant qui sera enrichi au cours des quatre prochaines années grâce à un site ouvert contenant de nouveaux articles, des interviews, des vidéos et des podcasts. J'espère que ce nouveau rapport GUNi sera un outil utile à la réflexion et au renforcement des systèmes et des EES dans le monde.

Jaume Puy

Président

Associació Catalana d'Universitats Públiques

Au sujet du rapport

Ce rapport, intitulé *New Visions for Higher Education towards 2030* (Nouvelles visions de l'enseignement supérieur à l'horizon 2030), analyse la situation de l'enseignement supérieur dans le monde et tente d'apporter des réponses au besoin de transformation des EES à une époque clé marquée par de grands changements planétaires. Le rapport aborde trois questions principales :

- Si nous devons créer un EES en partant de zéro, comment serait-il ?
- Si nous devons réformer les EES, quels changements devrions-nous envisager et, surtout, comment les mettre en œuvre ?
- À quoi ressembleraient les EES dans un avenir proche ?

L'approche et la recherche de réponses sont basées sur l'expérience accumulée par le GUNi au cours des dernières années, tant au regard des rapports mondiaux publiés que des différentes thématiques et lignes de travail développées. Il propose un regard approfondi sur le contexte actuel, en reprenant les principaux débats dans le domaine de l'enseignement supérieur, toujours en accord avec les valeurs et les objectifs du GUNi, afin de tracer les lignes pour l'avenir. En d'autres termes, le présent rapport est analysé en détail afin de continuer à faire progresser les EES vers l'horizon 2030 et au-delà.

Pourquoi cette édition spéciale ?

Trois raisons expliquent la publication de cette édition spéciale.

Premièrement, le GUNi vient de fêter son 20^e anniversaire. Deux décennies se sont écoulées depuis la création du réseau à la suite de la première conférence mondiale de l'UNESCO sur l'enseignement supérieur. En effet, même si les systèmes, les établissements d'enseignement supérieur et nos sociétés ont considérablement évolué au cours de cette période, notre mission et nos valeurs sont plus importantes que jamais : promouvoir le rôle de l'enseignement supérieur dans la société et soutenir le renouvellement de leurs visions et de leurs politiques dans le monde en matière de service public,

de pertinence, de responsabilité sociale et d'innovation. Il est plus que jamais nécessaire de réaffirmer la valeur sociale, le rôle et la contribution des établissements d'enseignement supérieur, ainsi que la nécessité pour ces établissements de construire une nouvelle vision et une stratégie pour l'avenir.

Deuxièmement, au cours des dernières décennies, notre monde a connu des transformations et des crises majeures telles que le changement climatique et la dégradation de l'environnement, les pressions démographiques, les migrations forcées, l'augmentation des inégalités, les pressions politiques et la transformation du marché du travail. Certaines de ces transformations pourraient avoir un effet dévastateur sur nos sociétés et notre planète et, dans une certaine mesure, devenir irréversibles si des mesures claires ne sont pas adoptées d'urgence. En tout cas, comme elles entraînent des conséquences majeures pour les EES et leur rôle dans la société, il est essentiel de les aborder. En outre, la pandémie de Covid-19 a mis en lumière des problèmes urgents dans l'enseignement supérieur et la société, et a révélé des transformations rapides et indéniables telles que la numérisation.

Un besoin et une volonté sans précédent de se connecter et de coopérer ont ainsi émergé ces dernières années. À cela il convient d'ajouter l'émergence d'approches et d'idéologies bornées, fondées sur le nationalisme et les politiques du « nous d'abord ». Le contexte exige que nous pensions et développiions de nouvelles visions pour l'enseignement supérieur et ses établissements, ses missions et ses valeurs s'agissant du bien public et de la responsabilité sociale.

Il ne fait aucun doute que le rôle des établissements d'enseignement supérieur et leur contribution à la société doivent être repensés en tenant compte des tendances et des transformations majeures qui se produisent. Les EES ont leurs propres spécificités en fonction de leur culture de fonctionnement et de leur région, même s'ils font partie d'un système mondial interconnecté qui suit des schémas similaires.

Troisièmement, outre cette période de changement et de transformation, la tenue de la 3^e Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'enseignement supérieur (WHEC2022) à Barcelone en mai 2022, en collaboration avec le GUNi, présente un cadre et une feuille de route uniques pour encourager et transformer l'enseignement supérieur dans les années à venir. La WHEC2022 a établi de nouvelles orientations en matière de politi-

que, de renforcement des capacités, de conventions et d'engagements régionaux et internationaux. De nombreuses parties prenantes y ont participé, notamment des décideurs politiques, des hauts responsables d'universités, des chaires UNESCO, des enseignants, des étudiants, du personnel, des groupes de la société civile, des entreprises et des représentants de réseaux. Le lancement officiel et la présentation du rapport dans le cadre de la WHEC2022 sont une raison d'être supplémentaire pour cet événement spécial qui encourage la symbiose et stimule les transformations des EES.

Thèmes généraux, prémisses et valeurs du rapport

Les rapports mondiaux du GUNi ont toujours eu pour objectif d'analyser et de générer de nouvelles connaissances partagées dans le domaine de l'enseignement supérieur à travers le monde. Ils se présentent aussi comme des instruments utiles pour l'action institutionnelle et les politiques publiques. Telle est la nouvelle orientation de ce rapport : mettre la connaissance et l'analyse au service de la prise de décisions et des politiques publiques au sens large.

Ainsi, le rapport est descriptif, analytique et vise à avoir un impact sur les EES. Une volonté d'anticiper l'avenir et de se préparer à s'adapter au changement, de tracer des lignes qui conduiront à un futur souhaité, tout en ayant conscience de l'incertitude qui nous entoure, des limites dans nos prévisions. Cela ne nous empêche toutefois pas d'imaginer des scénarios futurs possibles.

Le rapport met l'accent sur les EES en tant qu'institutions importantes pour la société, mais avec une vision systémique. Nous parlons d'établissements d'enseignement supérieur (EES) et pas d'universités afin d'inclure la grande variété de prestataires d'enseignement tertiaire sans chercher à formaliser un modèle spécifique d'institution.

Dans une perspective globale, le rapport reconnaît et apprécie la diversité et les différentes réalités du monde de l'enseignement supérieur. Il est essentiel de souligner que cette réflexion sur la nouvelle vision des EES n'a pas vocation à déboucher sur un modèle unique d'institution. Nous croyons à la nécessité et à la richesse de la

diversité et, dans notre vision, il y a de la place pour de nombreux types différents d'EES.

Au-delà des études et des analyses génériques, nous pensons qu'il est important de considérer et de tenir compte de la réalité de l'enseignement supérieur dans les différents pays et régions du monde. Chaque pays et chaque région ont leurs propres défis et priorités de développement. La conception spécifique des lignes de transformation dépend de chaque contexte ; peu de solutions fonctionneront de la même manière partout. Nous devons au contraire nous efforcer de combiner différents ensembles de leviers de transformation en fonction des besoins et des conditions de chaque environnement. Dans le même temps, des efforts harmonisés à un haut niveau sont nécessaires pour mener les interactions entre les propositions et leurs résultats agrégés afin de parvenir à un progrès d'ici l'horizon 2030.

Enfin, le rapport part de la continuité et de la cohérence nécessaires entre les différentes étapes éducatives : de l'éducation élémentaire à l'enseignement supérieur et la formation tout au long de la vie. Il s'agit le plus souvent de réalités qui sont analysées sans lien entre elles. Dans le contexte de la formation tout au long de la vie, ces frontières n'ont pas de sens.

Contenus et structure du rapport

Le rapport est structuré en trois parties, au-delà des sections introductives. La première partie s'intitule « *New Context, New Visions* » et rassemble des considérations clés sur l'enseignement supérieur issues de certains débats actuels. La deuxième partie, « *Transitions: Key Topics, Key Voices* », offre un espace pour une analyse approfondie des défis à relever dans chaque domaine et suggère des pistes de travail et des propositions pour la transformation des EES. La troisième et dernière partie aborde les débats et les réalités des EES dans une perspective régionale, en présentant les contextes et les approches de chacune des six régions du monde, dont leurs similitudes et leurs particularités.

Intitulée « *New Contexts, New Visions* », la première partie du rapport mondial sur l'enseignement supérieur contient des considérations clés dans huit domaines fondamentaux pour la transformation des établissements d'enseignement supérieur à l'horizon 2030 et au-delà.

Les thèmes ont été choisis pour leur pertinence et parce qu'ils reflètent la situation actuelle de l'enseignement supérieur dans son ensemble. Les huit thèmes sont les suivants : l'impact de la Covid-19 sur l'enseignement supérieur, l'avenir du travail, la citoyenneté, la connaissance, l'avenir numérique-humain, la durabilité, l'internationalisation, la gouvernance et les professionnels des EES.

Cette première partie commence par aborder l'impact de la Covid-19 sur l'enseignement supérieur comme un thème transversal, avec des conséquences et des effets sur les autres domaines qui seront traités. Il a été jugé opportun de lui consacrer un premier chapitre en raison de son impact fort et inattendu, qui a fait progresser des transformations comme la numérisation et a représenté un changement de paradigme dans de nombreux aspects de la société et des EES.

Les thèmes principaux du rapport sont analysés ci-dessous. Bien qu'ils soient développés séparément, ils sont abordés dans une perspective globale et ont de multiples points de connexion. Cette vision de l'interdépendance montre une approche holistique de la transformation, tout comme l'Agenda 2030 et les ODD sont conçus comme un seul programme de développement durable.

La première partie du rapport inspire la section intitulée « *The Vision of the Global University Network for Innovation* ». Pour aller encore plus loin, cette section du rapport contient une proposition qui présente une nouvelle vision des EES du point de vue de la configuration des établissements d'enseignement supérieur afin de répondre à l'état de l'art. La vision se veut une inspiration grâce à laquelle l'observation permet d'esquisser des stratégies institutionnelles, des objectifs et des plans d'action pour les atteindre.

La deuxième partie du rapport, intitulée « *Transitions: key topics, key voices* » est l'occasion d'analyser et de décrire comment nous pourrions progresser vers cette nouvelle vision en abordant des questions et des thèmes fondamentaux de l'enseignement supérieur. Comme l'indique son titre, cette deuxième partie vise à répondre à la question de savoir comment passer de la situation actuelle à notre vision des EES, en abordant les thèmes clés développés dans la première partie et en donnant la parole aux principaux experts et acteurs dans le domaine des EES.

Cette deuxième partie « Transitions » s'intéresse notamment et en temps réel à ce qui se passe actuellement, tout en regardant ce que font les EES du monde entier pour répondre aux besoins, aux défis, aux crises et aux transformations analysés dans la partie précédente. C'est pour ces raisons que les sept thèmes clés suivants ont été sélectionnés (les titres sont conservés en anglais par souci de cohérence avec la langue du rapport) :

1. HEIs governance and public service. Between autonomy and community engagement
2. Skills and competencies. A humanist vision for a changing professional world
3. Research and Innovation. Towards open, ethical and responsible research and innovation
4. Sustainability. Reinventing the role and place of IES for a sustainable future
5. ICTs and digitalization. A digital-human future towards more inclusive and accessible IES
6. International Higher Education. From competition to collaboration
7. Higher Education Management. Promoting new leaderships and innovation

Chaque thème est abordé à travers une série d'articles dans lesquels les contributeurs présentent les défis, les actions et les découvertes, ainsi que des exemples inspirants d'EES qui travaillent sur des initiatives, de nouveaux développements, des changements et des innovations pour s'adapter au nouveau contexte.

Des experts du monde entier élaborent le contenu de ces chapitres en abordant la thématique à partir de leur expérience de recherche spécifique. Les perspectives des auteurs contributeurs sont donc uniques et personnelles, car elles sont le fruit d'une combinaison particulière de principes ontologiques, professionnels et géographiques. Le choix des approches, des expressions et des termes n'implique aucune préférence ou penchant particulier de GUNi pour telle ou telle orientation.

La troisième et dernière partie du rapport traite des débats et des réalités des EES dans les contextes et les visions de chacune des six régions du monde.

C'est pourquoi cette troisième partie vise à proposer une approche régionale basée sur la compréhension car, malgré les contextes et les forces mondiales, chaque région présente certains schémas qui doivent être

abordés d'un point de vue particulier. Dans la mesure où il existe des similitudes globales mais aussi des finalités, des cultures organisationnelles, des stratégies et des objectifs différents, les questions suivantes guident les six chapitres régionaux de ce rapport:

- Comment les régions du monde envisagent-elles les établissements d'enseignement supérieur à l'avenir?
- Quelles sont les similitudes ? Quelles sont les différences ?

Sur ce point, plusieurs experts de chaque région ont contribué au rapport à partir de leur domaine de recherche spécifique, de leur pays et continent ou de leur expérience régionale. Le résultat est une partie de six chapitres avec les régions suivantes : Moyen-Orient et Afrique du Nord, Amérique du Nord, Asie et Pacifique, Europe, Afrique et Amérique latine et Caraïbes.

Suivi du rapport

Le rapport crée un espace de transformation active et constituera la base conceptuelle d'un projet plus ambitieux intitulé « *GUNi International Call for Action (2022-2025) Rethinking HEIs for Sustainable and Inclusive Societies* ». L'objectif de cette initiative est d'encourager les EES du monde entier à déployer les actions et les changements nécessaires pour s'adapter et devenir plus pertinents, inclusifs, efficaces, innovants et socialement responsables.

Un nouveau format a donc été développé afin de présenter une version imprimée et une version à télécharger, comme dans le passé, et un site web vivant et ouvert à de nouvelles créations dont tout le contenu est affiché a été lancé afin de donner une continuité à cette édition spéciale de la série des rapports *Higher Education in the World Reports*.

Si ce rapport est aussi unique c'est parce qu'il est vivant. En effet, il sera complété par de nouvelles contributions (articles, vidéos, interviews et podcasts) au cours de la période 2022-2025 afin d'apporter des preuves et des témoignages de l'évolution des réflexions, des contributions et des actions dans les établissements et le système d'enseignement supérieur conformément à l'horizon 2030 et aux lignes de la vision GUNi. L'objectif principal est de faire du rapport et de *l'International Call for Action* un espace de référence ouvert aux contributions en faveur du processus de transformation des EES dans le monde.

New Visions for Higher Education towards 2030

La série de rapports *Higher Education in the World (HEIW)* est un projet collaboratif du GUNi qui, après sept éditions, est devenu une référence dans le secteur de l'enseignement supérieur. Cette série de rapports examine les principaux défis auxquels l'enseignement supérieur et ses établissements (EES) sont confrontés dans le monde. À cette occasion, le contexte actuel de changements et de profondes transformations sociales appelle un numéro spécial. La nouvelle édition du rapport présente une vision renouvelée et élargie de l'enseignement supérieur à l'horizon 2030 et au-delà. Intitulé *New Visions for Higher Education towards 2030*, le nouveau rapport analyse l'état de l'enseignement supérieur dans le monde et vise à apporter une réponse au besoin de transformation des EES à un moment de grands changements planétaires.

Avec les contributions de plus de 90 experts du monde entier, ce rapport couvre un large éventail de sujets : de l'avenir numérique-humain à la gouvernance des EES et leur service public, en passant, entre autres, par la durabilité, l'emploi et la citoyenneté. Le rapport se veut différent dans la mesure où il se concentre principalement sur les établissements et propose des perspectives régionales dans le but de promouvoir l'applicabilité des lignes directrices définies. Il devrait intéresser les décideurs politiques et les autres acteurs du secteur.

Dans cette optique, ce rapport est conçu comme un document vivant qui évoluera au cours des prochaines années. Tout le matériel est publié sur un site web qui sera alimenté par de nouveaux articles, des interviews, des vidéos et des podcasts durant les quatre prochaines années. Le rapport est pensé comme une plateforme ouverte pour la réflexion et l'action de transformation des EES.

Le rapport crée un espace de transformation active et constituera la base conceptuelle d'un projet plus ambitieux intitulé « *GUNi International Call for Action (2022-2025) Rethinking HEIs for Sustainable and Inclusive Societies* ». L'objectif de cette initiative est d'encourager les EES du monde entier à déployer les actions et les changements nécessaires pour s'adapter et devenir plus pertinents, inclusifs, efficaces, innovants et socialement responsables.



Sponsorisé par:

